CUBE 3

CONCEPTIONS ET USAGES AUTOUR DE LA BIODIVERSITÉ : APPORTS POUR UNE EDUCATION AVEC L'ENVIRONNEMENT À L'ECOLE

Alix Cosquer, Sylvie Blangy, Aurélie Zwang, Franca Mboujda

Le projet CUBE 3. Qu’est ce?

Contribuer **à la compréhension et l’intégration des enjeux d’écologie urbaine à l’école, Faire participer les enfants à la réflexion sur leur cadre scolaire (nature dans la cour d’école).**

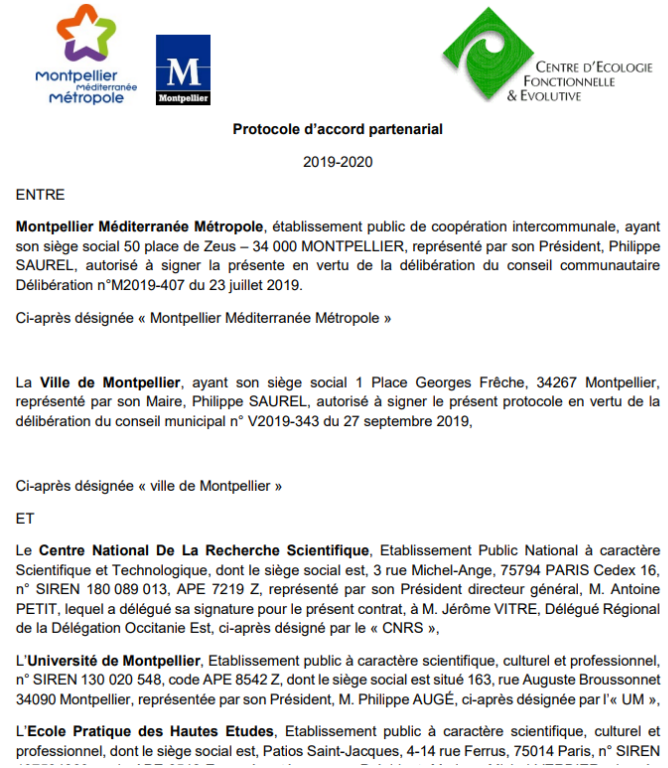




Comment le projet a été conçu?

Ce projet (CUBE3)est financé par la Mairie et la Métropole de Montpellier, en partenariat avec les laboratoires de recherche CEFE-Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive (Alix Cosquer, Sylvie Blangy)et LIRDEF-Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation(Aurélie Zwang).





Protocole d'accord partenarial

2019-2020

ENTRE

Montpellier Méditerranée Métropole, établissement public de coopération intercommunale, ayant son siège social 50 place de Zeus – 34 000 MONTPELLIER, représenté par son Président, Philippe SAUREL, autorisé à signer la présente en vertu de la délibération du conseil communautaire Délibération n°M2019-407 du 23 juillet 2019.

Ci-après désignée « Montpellier Méditerranée Métropole »

La **Ville de Montpellier**, ayant son siège social 1 Place Georges Frêche, 34267 Montpellier, représenté par son Maire, Philippe SAUREL, autorisé à signer le présent protocole en vertu de la délibération du conseil municipal n° V2019-343 du 27 septembre 2019,

Ci-après désignée « ville de Montpellier »

ET

Le **Centre National De La Recherche Scientifique**, Etablissement Public National à caractère Scientifique et Technologique, dont le siège social est, 3 rue Michel-Ange, 75794 PARIS Cedex 16, n° SIREN 180 089 013, APE 7219 Z, représenté par son Président directeur général, M. Antoine PETIT, lequel a délégué sa signature pour le présent contrat, à M. Jérôme VITRE, Délégué Régional de la Délégation Occitanie Est, ci-après désigné par le « CNRS »,

L'**Université de Montpellier**, Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, n° SIREN 130 020 548, code APE 8542 Z, dont le siège social est situé 163, rue Auguste Broussonnet 34090 Montpellier, représentée par son Président, M. Philippe AUGÉ, ci-après désignée par l'« UM »,

L'**Ecole Pratique des Hautes Etudes**, Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, dont le siège social est, Patios Saint-Jacques, 4-14 rue Ferrus, 75014 Paris, n° SIREN

Extrait de la convention

A quoi sert le projet CUBE3?



Rôle

- A travers ce projet, les enfants participent à une réflexion globale menée par la ville et la métropole de Montpellier sur « la ville à hauteur d'enfants ».
- La collaboration entre l'école Condorcet, la métropole et les équipes de recherche vise à intégrer les enjeux de l'éducation et d'écologie dans le territoire montpelliérain, grâce à une démarche participative.

Questions

- Quelle place de la nature dans le cadre scolaire?
- Quelles representations de la nature en ville?
- Quelles conceptions du vivant ont les élèves?
- De quelle manière la nature participe-t-elle à se sentir bien à l'école?
- Comment peut-on prendre en compte la nature dans l'aménagement de la cour d'école, en y associant les enfants/élèves?

le projet CUBE3 pour les enfants

Au fil des interventions, les enfants ont pu développer des connaissances autour de la nature et approfondir leur réflexion sur leur relation avec le vivant, à travers la thématique de la nature à l'école.



Les séances de travail se sont inscrites dans une réflexion et une intégration de divers apprentissages et compétences, à la fois spécifiques (lecture, écriture, dessin) et transversales (organisation et formalisation de la pensée, débat, expression, écoute des autres)

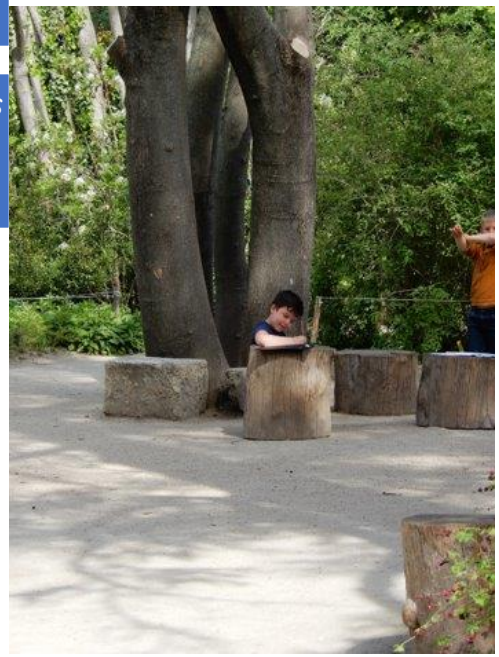
Quelle méthodologie a-t-on utilisé?

1 école Condorcet. En ville.	1 directrice, 2 enseignants	3 chercheuses CEFE, UM/FDS
2 classes (9, 12 ans) de 48 enfants	8 1/2 journées	Printemps 2022
Questionnaire	Moyens habiles RAP www.sas2.net	Productions d'élèves : dessins, textes, cahier de classe, vidéos)
	Observations et recueils de données lors de des séances : vidéo, photos, audio	

Ateliers

- Jardin des plantes
- Cours d'école
- En classe, au gymnase







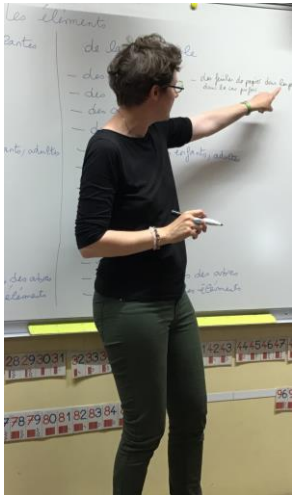


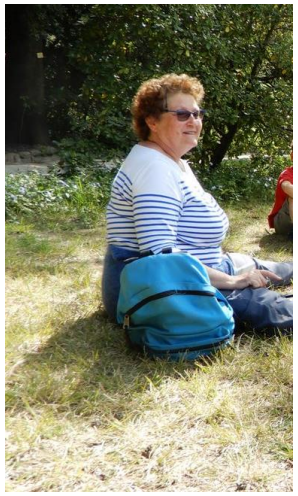





Avec qui nous avons travaillé?

Ce printemps 2022, accompagnés par leurs institutrices Mmes Sophie Leclercq et Catherine Rasamiarisoa et une équipe de chercheuses pendant 5 séances, les 48 enfants ont mené un projet de réflexion autour de la nature à l'école















Quels sont les lieux que nous avons fréquentés?



Cour d'école



Jardin des plantes



Salle de classe



Gymnase

Quelles sont les jours ou nous nous sommes vus et qu'est ce que nous avons fait ensemble?

2022: 48 enfants de 9 à 12 ans de l'école Condorcet (CE1-CE2)

15 avril
École Condorcet et au jardin des plantes

13 mai
École Condorcet (cours scolaire)

3 juin
École Condorcet

10 juin
École Condorcet (Gymnase)

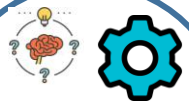
24 juin
École Condorcet (salle scolaire)



Questionnaire et «Mon moment à moi »



«Mon moment à moi » dans la cours d'école



Réflexion et construction de la roue de la nature



Construction de la roue de la nature



Champ de force (leviers et freins, proposition d'actions)

Questionnaire
et «Mon moment à moi »

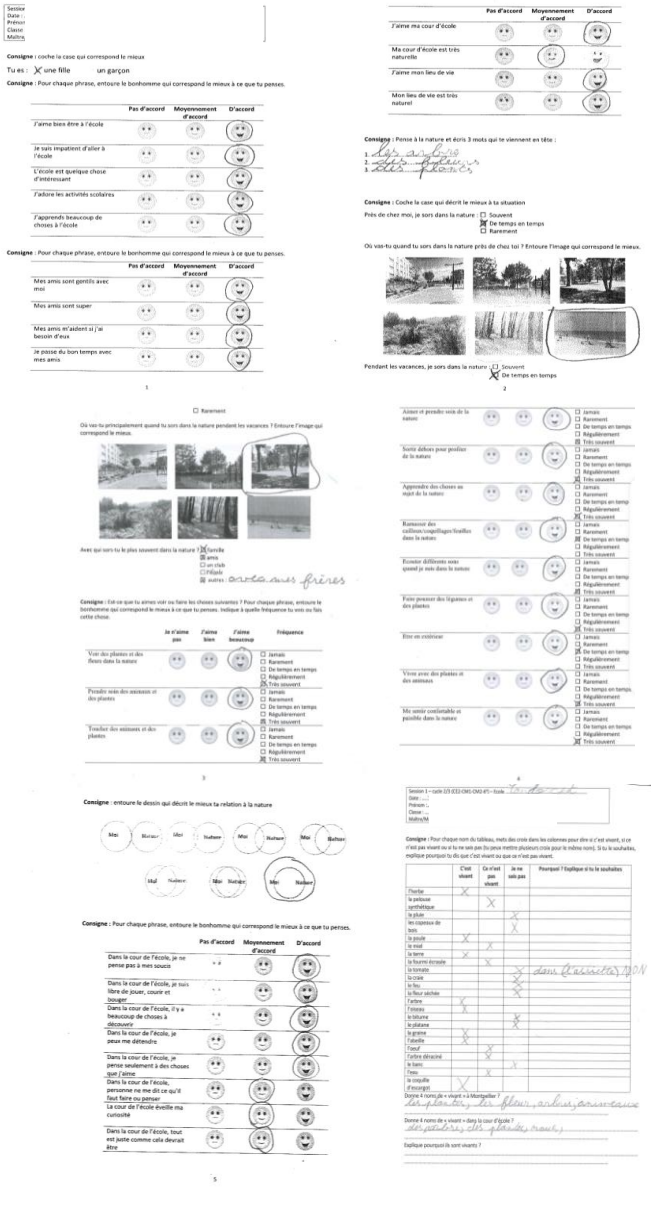
15 avril
École Condorcet

Nos relations avec la nature

Où? comment... avec quoi

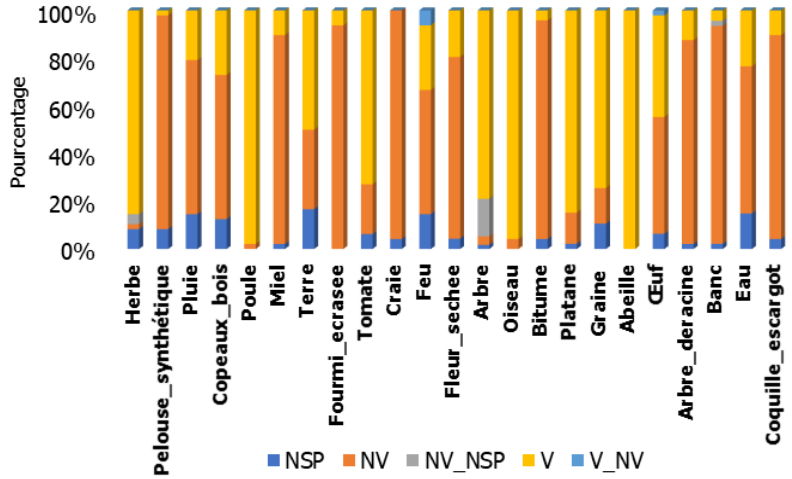
Le matin: les enfants ont répondu à un questionnaire, afin de mieux comprendre leurs perceptions du vivant, les relations qu'ils entretiennent avec la nature et le rapport avec le bien être à l'école à l'école et le rapport avec le bien-être à l'école.





Nos relations avec la nature

Conception vivant et non-vivant



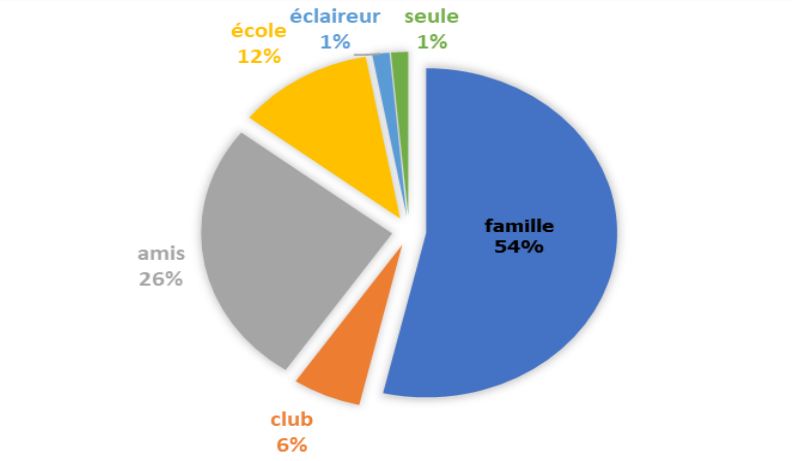
Quelques résultats du questionnaire



Quand l'œuf est dans l'assiette c'est non-vivant, mais sous la poule c'est vivant

Quand la tomate est sur la plante, c'est vivant mais dans l'assiette elle est non-vivante

Sociabilité sortie nature

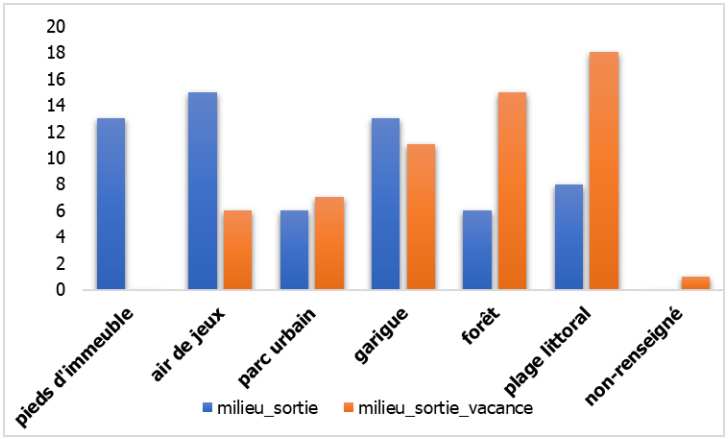




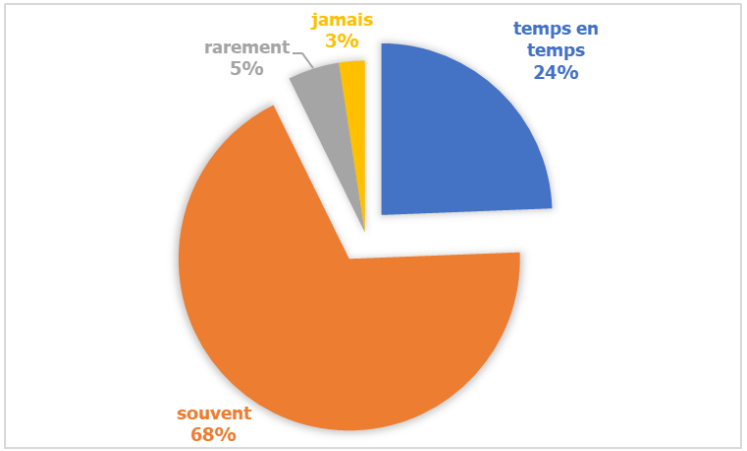
Discussion autour du vivant et non-vivant

Nos relations avec la nature

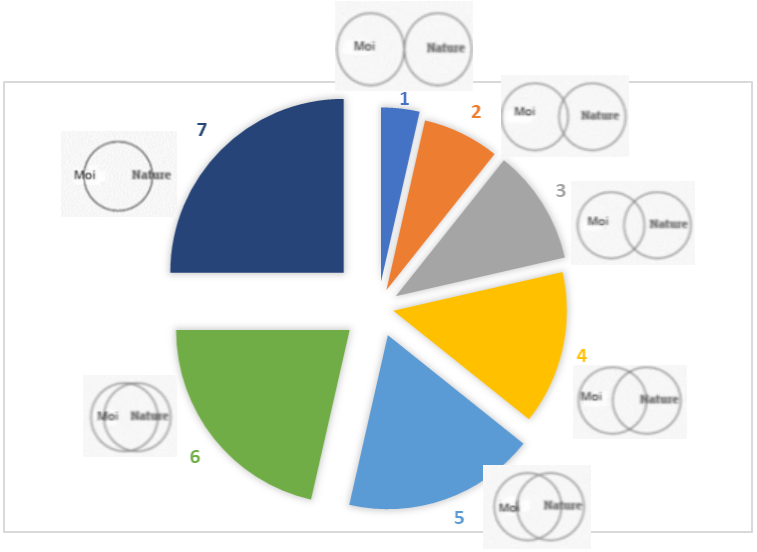
Milieu de sortie nature/Vacance



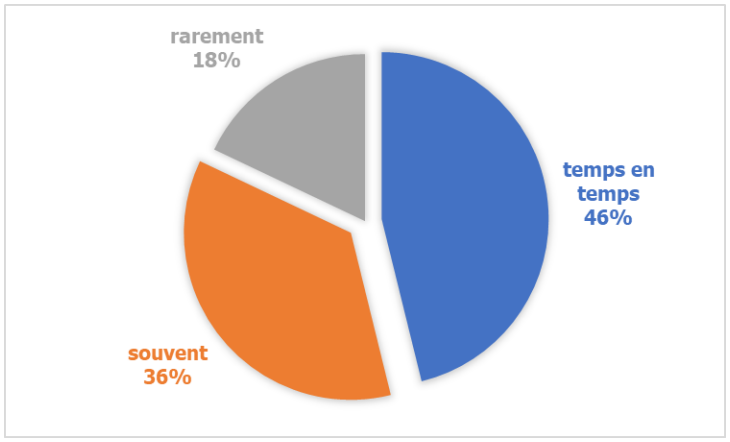
Fréquence de sortie nature pendant les vacances



Relation avec la nature

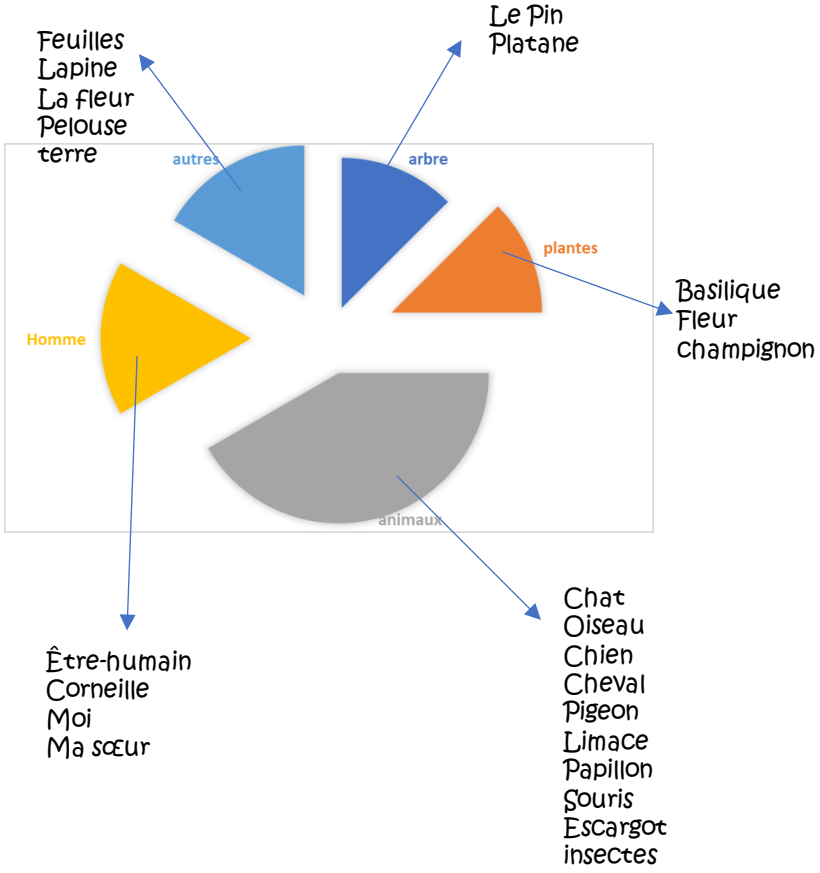


Fréquence de sortie nature

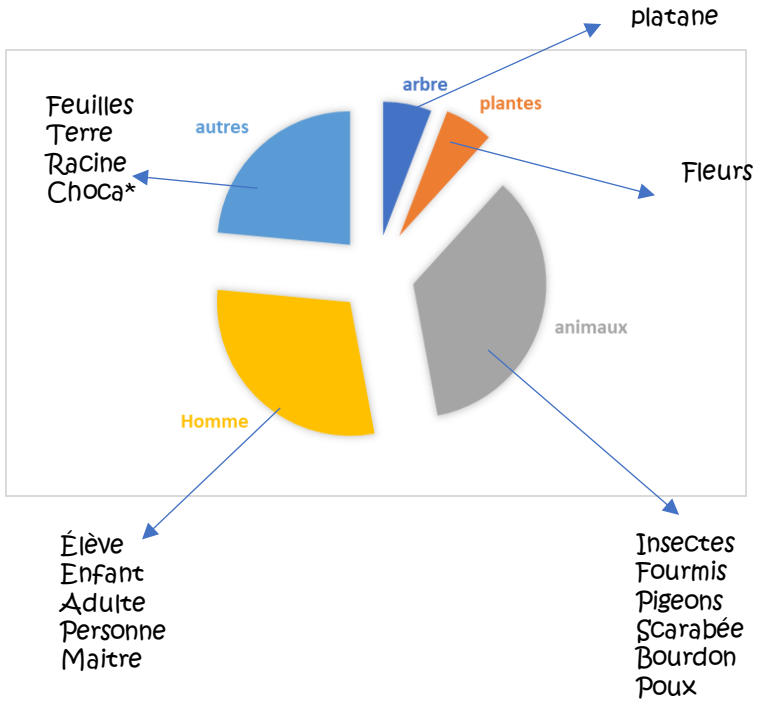


Nos relations avec la nature

Listes des vivants à Montpellier (diversité des items cités)



Listes des vivants dans la cours d'école (diversité des items cités)



Nos relations avec la nature



15 avril
au jardin des plantes





L'après-midi, la classe est sortie au Jardin des Plantes. Sur les pelouses à proximité de la mare, chacun était invité à prendre un temps individuel d'observation et de réflexion : « Mon Moment à moi ». Puis les enfants ont discuté par petits groupes autour de cette expérience et, à la manière de journalistes, se sont filmés pour se poser des questions.







«Mon moment à moi » dans la cours d'école

13 mai mon moment à moi dans la cour d'école matin





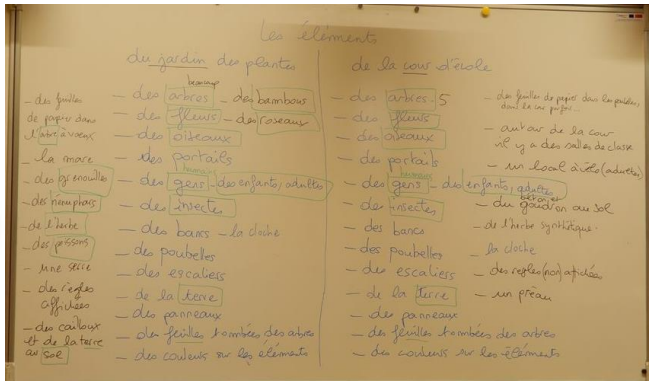
Le matin, les enfants ont participé à nouveau participé à l'activité « Mon Moment à Moi », mais dans la cour d'école cette-fois. Certains élèves ont dessiné dans leur carnet, d'autres ont écrit…

L'après-midi, rassemblés en classe, les enfants se sont interrogés sur l'expérience vécue au Jardin des Plantes et dans la cour d'école. En quoi ces deux lieux sont-ils différents ? Qu'ont-ils en commun ?





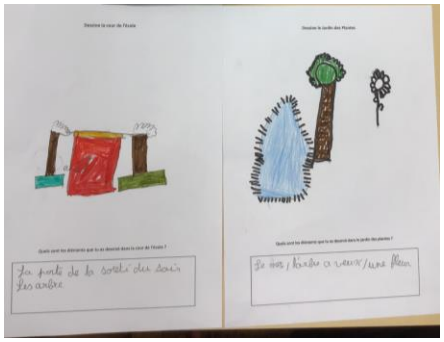


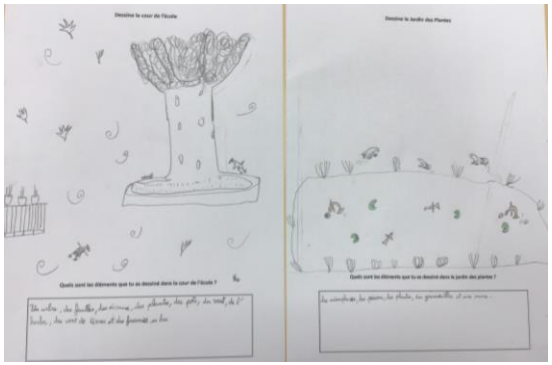


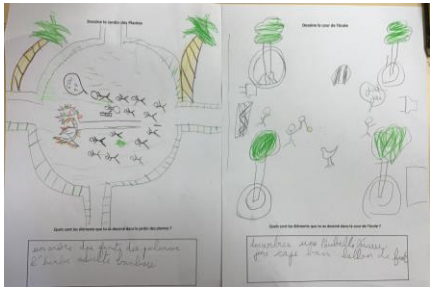


«Mon moment à moi » dans la cours d'école

13 mai mon moment à moi dans la cour d'école matin

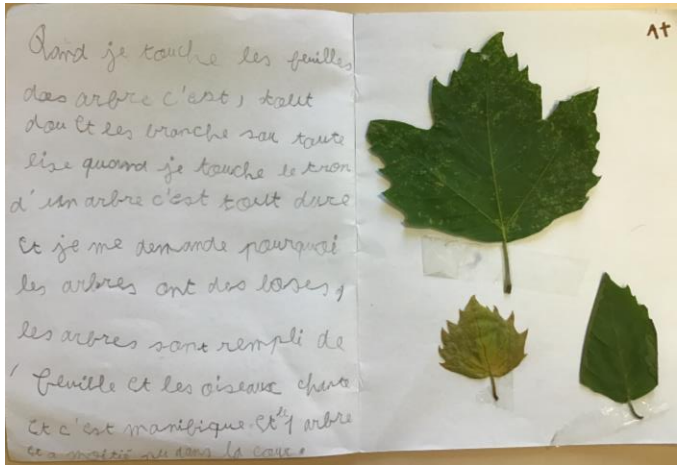


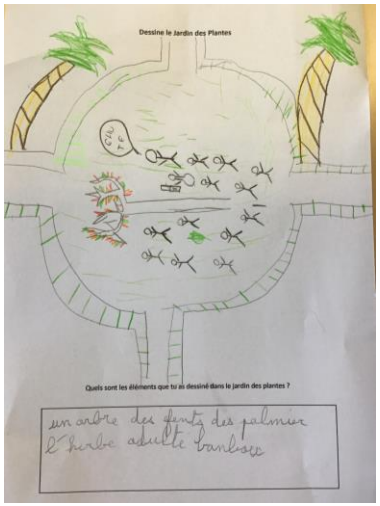




En quoi le jardin des plantes et la cours d'école sont-ils des lieux différents ? Qu'ont-ils en commun ?





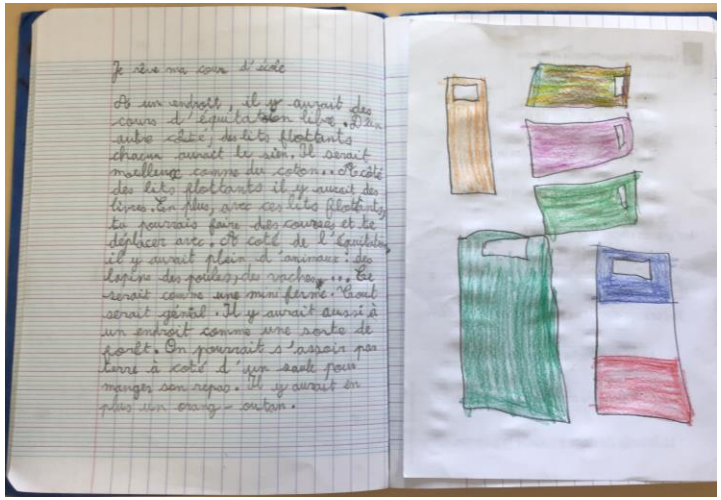


Dessins de la cour d'école et du jardin des plantes

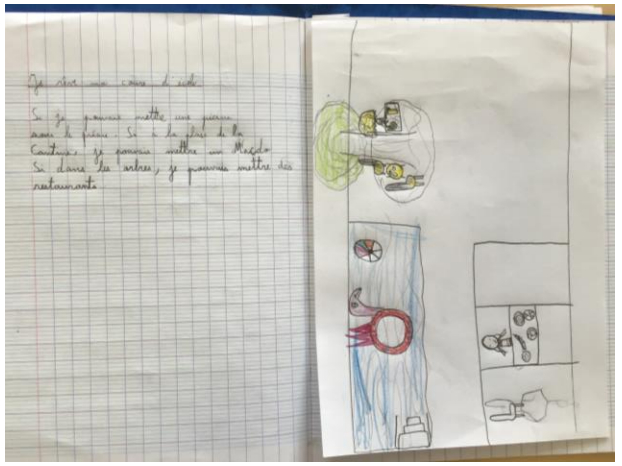
comment est la cour de vos rêves?

Pour prolonger ces réflexions, les enfants de la classe de Mme Leclercq ont produit des textes, autour de l'intitulé « comment est la cour de vos rêves », tandis que les enfants de la classe de Mme Rasamiarisoa ont réalisé des dessins de "votre cour d'école rêvée".









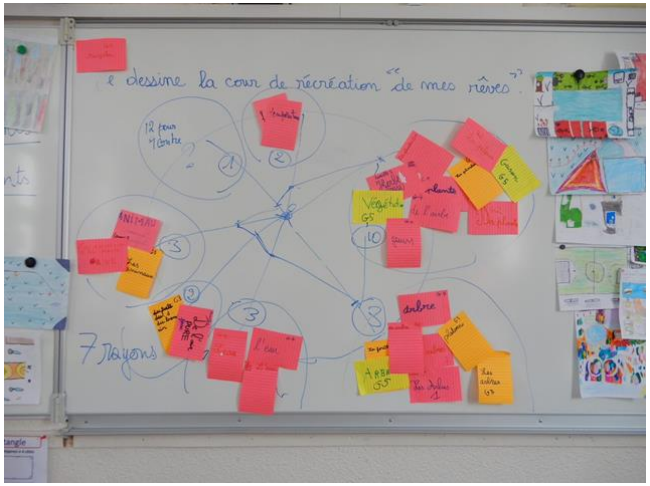
Réflexion et construction de la roue de la nature

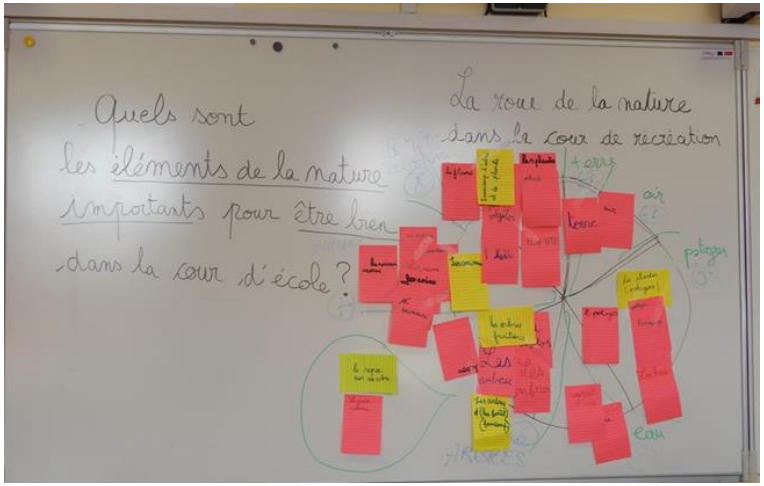
3 juin
École Condorcet



Les enfants ont réfléchi, individuellement puis collectivement, à la question "quels sont les éléments de nature importants pour se sentir bien dans la cour d'école?".







Réflexion et construction de la roue de la nature

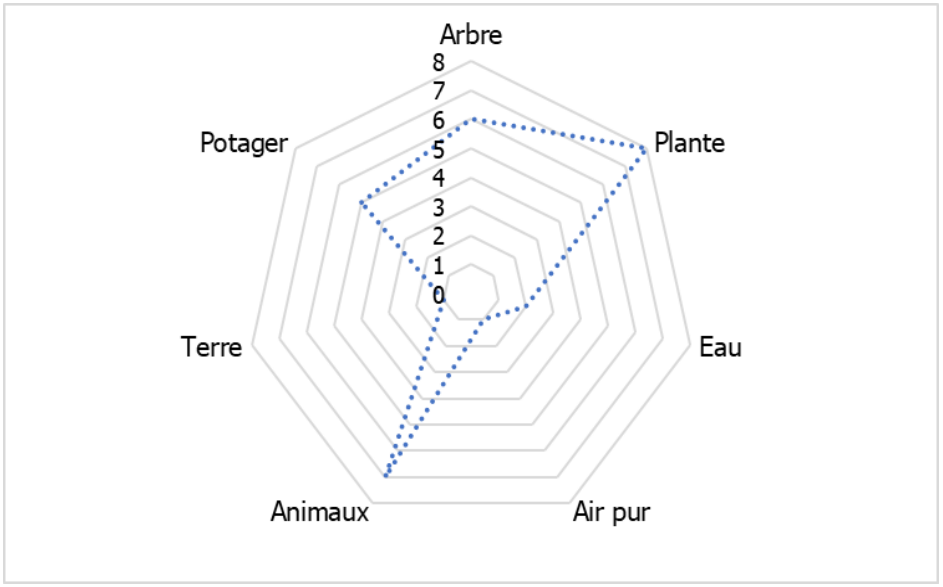
3 juin
École Condorcet



Les différents axes des réponses (plantes, arbres, animaux, air, eau…) sont organisés dans « une roue de la nature dans la cour d'école ».



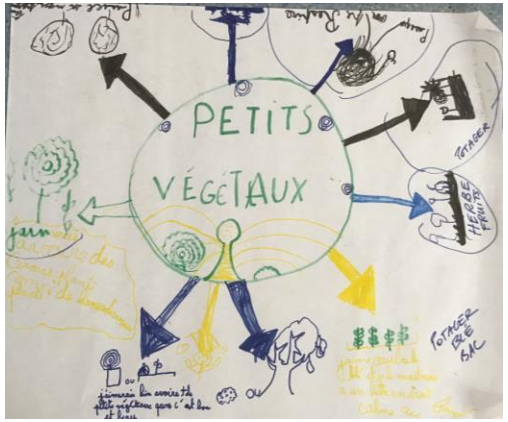
Roue de la nature collective



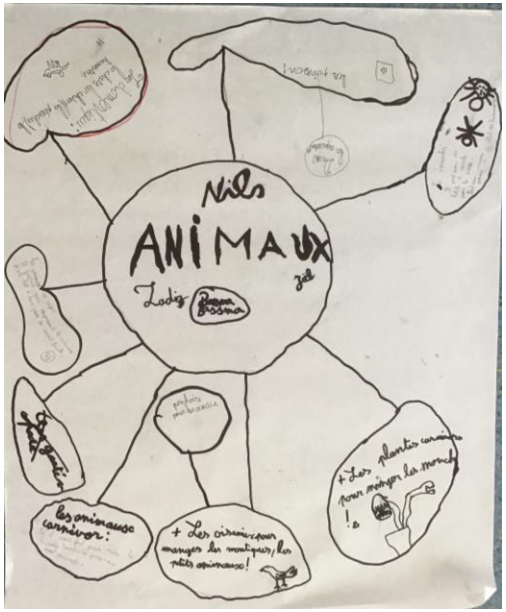
Construction de la roue de la nature

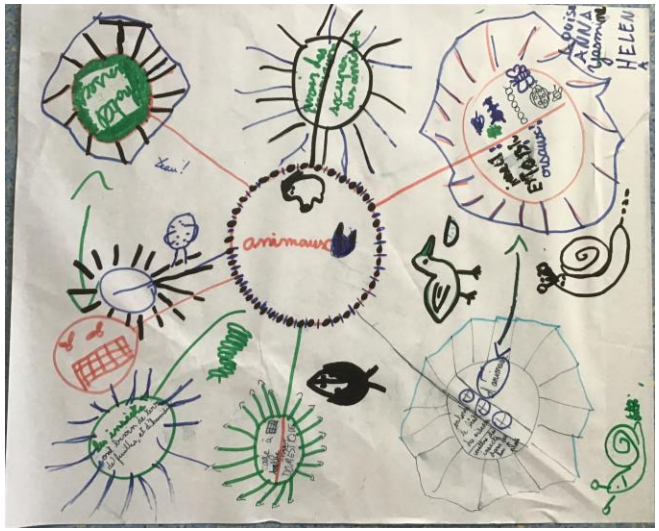
10 juin
École Condorcet (Gymnase)

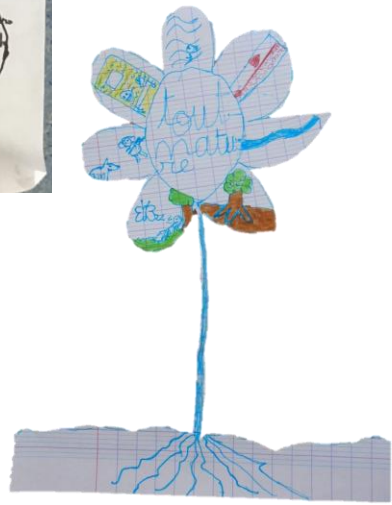




Les enfants ont complété et illustré leur « roue de la nature dans la cour d'école ». A partir des thèmes qu'ils jugent importants, les élèves ont constitué des groupes de discussion, pour commencer à réfléchir à des pistes d'aménagements dans la cour de l'école.





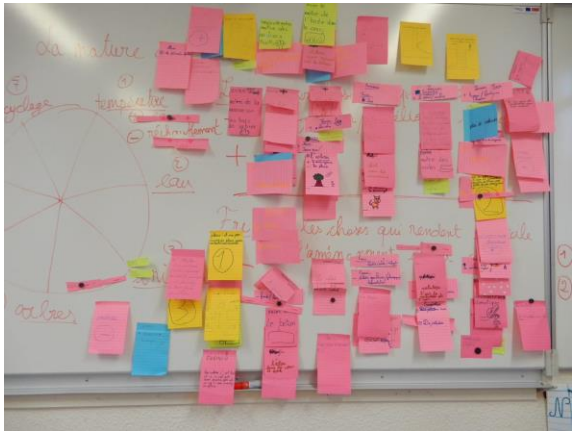


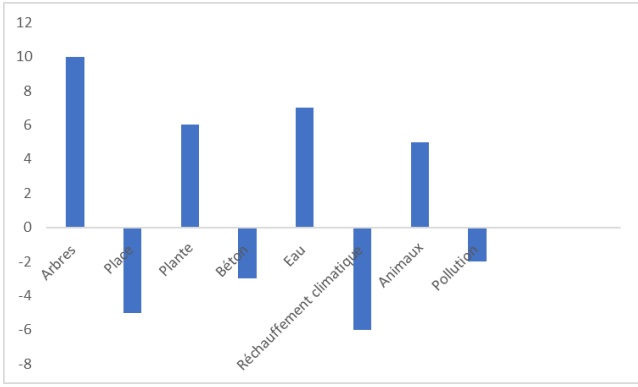
Champ de force (leviers et freins, proposition d'actions)

24 juin
École Condorcet (salle scolaire)

Le matin, les enfants ont identifié des obstacles et des leviers qui existent pour mettre en place des aménagements dans la cour d'école.

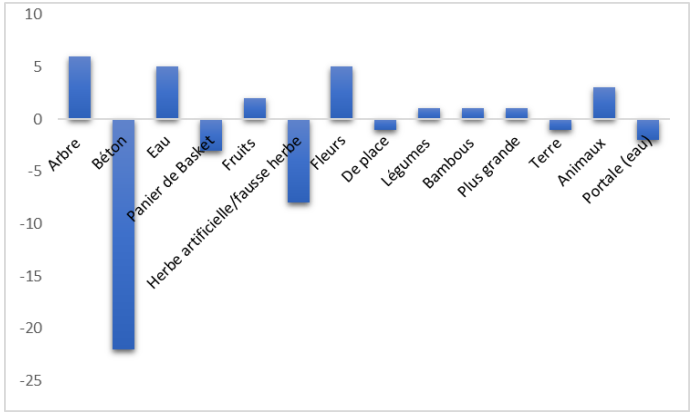
Freins et leviers pour améliorer la cours d'école (C2)





Freins et leviers pour améliorer la cours d'école (C1)

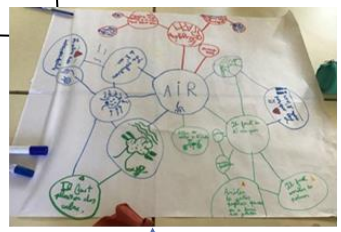


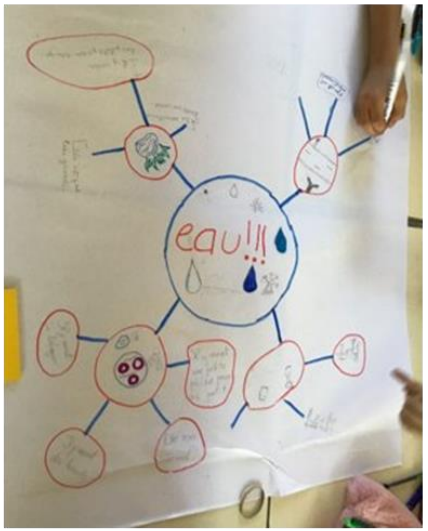


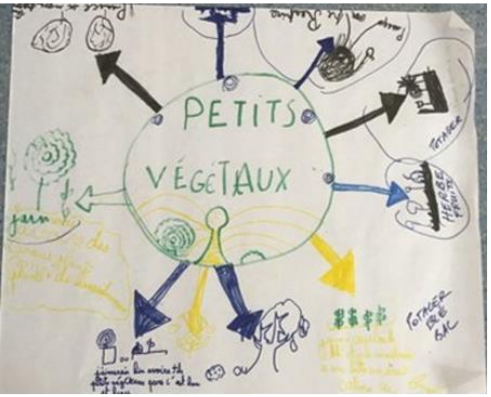
Champ de force (leviers et freins, proposition d'actions)

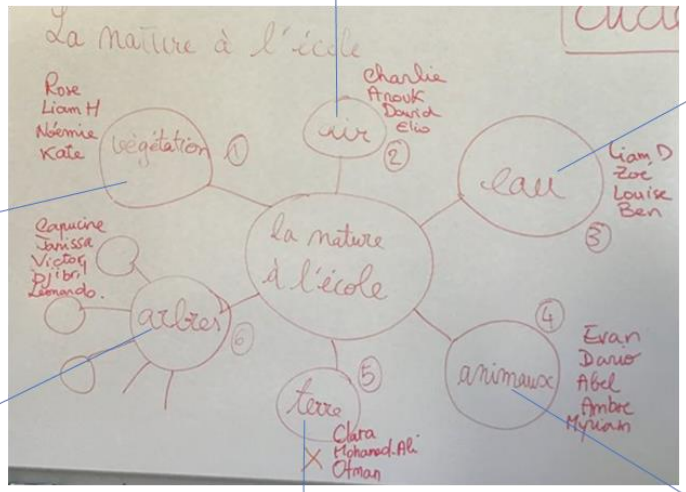
L'après-midi, les élèves ont fait des propositions d'actions.

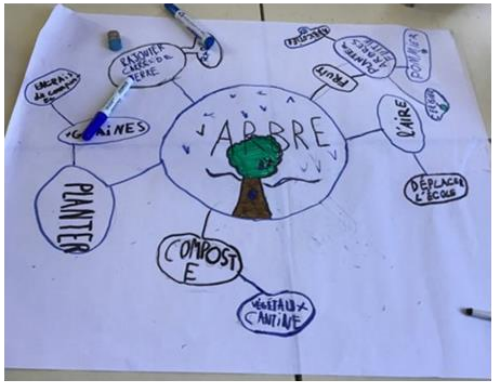
24 juin
École Condorcet (salle scolaire)



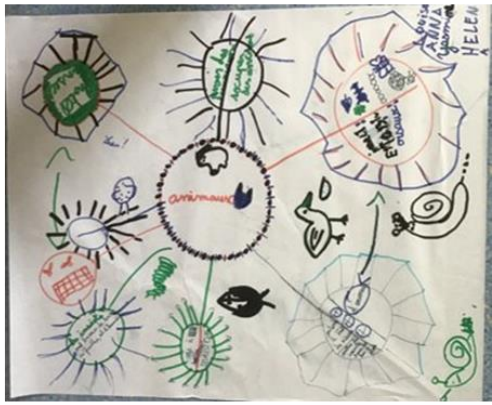














Prospective pour cette nouvelle année

Suite à la réactivation du projet CUBE3 le 21 avril, les enfants ont décidé de refaire les mêmes activités que l'année dernière mais cette fois çi avec le parc Suzanne Babut.

Ce projet d'amenagement du parc Suzanne-Babut situé à 3 min sera de créer une annexe de l'école où pourra se tenir "l'école au dehors"

Accueil d'une nouvelle chercheuse en stage: Franca Mboujda





- École Condorcet
- Maitresses d'écoles: Mme Leclercq et Mme Rasamiarisoa, Mme Sophie, Mme Cathérine
- Enfants : élèves de CE1 et CE2
- Chercheuses: Alix Cosquer, Sylvie Blangy et Aurélie Zwang

